

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам инновационной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
за период с 01.01.2014 по 31.12.2014
(2 этап – ГЭП)

На экспертизу были представлены результаты реализации второго этапа ОЭР городской экспериментальной площадкой, выполняющей исследование по теме «Информационно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)».

В качестве результатов были представлены продукты, которые в полном объеме соответствуют плану, предложенному в заявке.

Анализ материалов, позволил условно обозначить две группы продуктов: педагогически-ориентированные и управленческо-ориентированные.

Изучив *комплексно-тематическое планирование, авторские программы, технологии, диагностические методики по проектированию ИРС* хочется отметить, что данные материалы свидетельствует об обновлении содержания образовательной деятельности в учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Это является позитивным моментом и свидетельствует о развитии педагогического коллектива образовательной организации. Однако возникает ряд вопросов о соответствии разработанных продуктов поставленным задачам на данном этапе и идеологии концепции опытно-экспериментальной работы. На наш взгляд, представленные программы и технологии раскрывают обновлённое содержание образовательной деятельности, но, к сожалению, не демонстрируют *инновационные подходы к проектированию ИРС*. В рамках проектирования ИРС представлен *перечень* иллюстраций, игр, пособий, интернет-ресурсов, которые разработчики рекомендуют использовать в рамках той или иной темы. Безусловно, рынок информационных ресурсов в дошкольном образовании на сегодняшний день перенасыщен, и каждое образовательное учреждение будет наполнять информационно-развивающее пространство исходя из специфики собственной образовательной программы, финансовых возможностей и потребностей участников образовательных отношений.

Вместе с тем, в заявке говорится о **разработке продукта по проектированию ИРС**, т.е. методического продукта, который, прежде всего, ответит на вопрос КАК проектировать информационно-развивающую среду в условиях современного дошкольного образования, каковы принципы ее проектирования, особенности применения информационно-образовательных технологий. Особое внимание, хотелось бы, чтобы авторы уделили созданию образовательного контента в заданных условиях.

Материалы второй группы продуктов (*Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования; Положение о внутреннем мониторинге качества образования; Программа внутреннего мониторинга*)

представлены в полном объеме и соответствуют требованиям, предъявляемым к локальным актам. В положениях отражены механизмы, регулирующие качество информационно-развивающей среды в соответствии с заявленной разработчиками моделью ИРС.

Таким образом, анализ представленных материалов отчета и приложений позволяет отметить:

- фактическое решение задач, поставленных на 2 этапе экспериментальной деятельности;
- наличие системы внутрикорпоративного повышения квалификации по проблематике эксперимента;
- эффективное использование имеющихся ресурсов в образовательной организации для реализации эксперимента;
- высокую степень открытости учреждения, наличие практики общественной экспертизы качества инновационной деятельности, широкий круг социальных партнеров, использование интернет - пространства с целью обсуждения продвижения эксперимента.

Позитивным моментом является наличие публикаций у педагогов учреждения по теме экспериментальной работы, открытость к обсуждению накопленного опыта и готовность к его диссеминации.

В результате работы на 2 этапе в статусе – ГЭП коллектив государственного бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» успешно решил поставленные задачи и может быть рекомендовано продолжение инновационной деятельности на третьем этапе в заявленном статусе.

Эксперт,
к.пед.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики,
РГПУ им.А.И.Герцена

Езопова С.А.